**Тема урока:** Географическое положение Африки. История открытия  
**Тип урока:** Урок открытия новых знаний  
**Время:** 40-45 минут

**1. Проблемный вопрос (выносится в начало урока):**

**«Африка — материк контрастов. Это «дар» или «приговор» её географического положения?» (ГП Африки это дар или приговор?)**

Этот вопрос провокационный, многогранный и заставляет рассматривать ГП не как сухой набор фактов (координаты, береговая линия), а как комплекс факторов, определяющих судьбу континента.

**2. Цели и планируемые результаты:**

* **Предметные:** Сформировать знания об особенностях физико-географического положения Африки, умение определять её крайние точки, координаты, протяжённость.
* **Метапредметные:** Развивать умение анализировать карту, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, работать в группе, аргументировать свою точку зрения.
* **Личностные:** Формировать понимание уникальности и уязвимости природы Африки.

**3. Ход урока (этапы исследования):**

**I. Вызов (5-7 мин)**

* **Приём «Ассоциации»:** Определяем тему урока. Учитель показывает изображения Африки (Сахара, саванна, небоскрёбы Кейптауна, Нил, вулкан Килиманджаро). Как эти предметы между собой связаны? (правильно, все они ассоциируются с Африкой). С чего мы начнем изучение Африки? (посмотрите на слайд, чего там не хватает? Правильно адреса. Что такое адрес в географии! (ГП).
* Ученики называют первые слова-ассоциации. Вероятно, прозвучит «жара», «пустыня», «солнце».
* **Постановка проблемы:** Учитель фиксирует эти ассоциации и задаёт ключевой проблемный вопрос: **«Африка — материк контрастов. Это «дар» или «приговор» её географического положения?» (**ответы детей) (могло ли ГП повлиять на историю изучения материка?)

**«Почему Африка такая жаркая? Может быть, это «подарок» её расположения на планете, который определил её уникальную природу? Или это географический «приговор», ограничивающий возможности для жизни и развития? Давайте сегодня станем исследователями и попробуем найти ответ, разобравшись в её географическом положении». Какую цель и задачи мы поставим?** (Определить ГП Африки, выяснить как оно повлияло на природу материка.Изучить историю открытия и исследования)

**II. Осмысление. Работа с информацией (20-25 мин)**

Класс делится на 6 исследовательские группы. Каждая группа получает **карту полушарий / мира, физическую карту Африки, атласы и задание-маршрутный лист**.

**Задания для групп (исследование разных аспектов ГП):**

1. **Группа «Широтники» (работа с картой полушарий):**

* Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков, нулевого меридиана.
* **Задание:** Как положение в жарком поясе является (1) **преимуществом** (что можно развивать?) и (2) **препятствием** (какие проблемы создаёт)?

1. **«Картографы» (Крайние точки)**
   * Найдите и подпишите крайние точки материка. Найдите и определите координаты крайних точек Африки (м. Бен-Секка, м. Игольный, м. Альмади, м. Рас-Хафун).
2. **Топографы» (Протяжённость и размеры)**

Рассчитайте примерную протяжённость с Севера на Юг по 20в.д. и с Запада на Восток по 10с.ш.

* + **Задание:** Как огромные размеры материка — это (1) **преимущество** (какое богатство?) и (2) **препятствие** (какую сложность?)? Рассчитайте протяжённость Африки с севера на юг по 20° в.д. (~8000 км) и с запада на восток по экватору (~7500 км). **Вывод:** Как такая огромная протяжённость может влиять на природу? (Разнообразие климатических условий от севера к югу).

1. **Группа «Климатологи»:**
   * Определите, через какие основные климатические пояса проходит Африка (экваториальный, тропические, субтропические).
   * **Вывод:** Какая часть Африки получает больше всего солнечного тепла в течение года? Почему? (Большая часть лежит между тропиками в жарком тепловом поясе — это **главная причина жары**).
2. **Группа «Моряки»:**
   * Определите, какие океаны и моря омывают Африку. Опишите характер береговой линии (есть ли крупные заливы, полуострова, острова?).
   * Найдите крупнейший остров (Мадагаскар) и полуостров (Сомали). **Вывод:** Как океаны и изрезанность берегов могут влиять на климат внутренних районов? (Береговая линия слабо изрезана, мало заливов — **ограниченное влияние океанов** на внутренние районы, что усиливает континентальность климата и сухость).
3. **Группа «Соседи»**

* Определите как расположен материк относительно других материков
* Найдите и подпишите: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Баб-эль-Мандебский пролив.
* **Задание:** Как близость к Евразии исторически была (1) **преимуществом** (что давало?), а в другие эпохи могла быть (2) **препятствием**?
* **III. Возвращение к проблеме. Обмен выводами (10-12 мин)**
* Каждая группа кратко представляет свои выводы (1-2 минуты). Учитель фиксирует ключевые тезисы на доске в две колонки (или в виде кластера):

| Фактор ГП | Преимущество (Дар) | Препятствие (Приговор) |
| --- | --- | --- |
| Широтное положение | Солнечная энергия, сельское хозяйство круглый год | Засухи, опустынивание, тепловые удары |
| Расположение крайних точек | Северная имеет выход в Средиземное море, близость к Европе. Восточная имеет связь с Азией | Западная и южная удалены от других материков, затрудняет транспортные связи |
| Протяженность материка | Разнообразие природных условий | Сложность освоения, удаленность от океанов центральной части |
| Климат | Тепло круглый год | Сухо, жарко, влажно |
| Береговая линия | Выход к морским путям | Мало удобных бухт для портов |
| Соседство | Близость к Евразии | Удаленность от других материков |

* + **«Дар» (плюсы ГП):** огромная территория, разнообразие природы, большое количество солнечного тепла и света (благоприятно для многих культур и энергетики), выход к важным морским путям.
  + **«Приговор» (минусы/вызовы ГП):** избыток тепла → засушливость, огромные пустыни, слабая изрезанность берегов → затруднён доступ вглубь материка, удалённость от других материков (кроме Евразии) → возможная изоляция.
* **Дискуссия:** Учитель снова задаёт проблемный вопрос. Ученики высказывают мнения, опираясь на факты. Важно подвести их к мысли, что **однозначного ответа нет**. Географическое положение — это **объективная данность**, а «дар» или «приговор» — это вопрос **приспособления, использования ресурсов и преодоления вызовов**.
  + **Пример:** Солнечное тепло — это и «дар» (солнечная энергетика, сельское хозяйство), и «приговор» (опустынивание, нехватка воды).

Как в итоге повлияло ГП на исследование материка?

**Работа в парах**

Пользуясь учебником стр 154-159 Заполнить пропуски в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Исследователи,*  *путешественники* | *Дата* | *Результаты*  *исследований* |
| Васко да Гама | 1498 г. | Первым обогнул южную оконечность Африки, привел свой корабль в Индию |
| Джон Спик, Джеймс Грант | 1863 | Открыли истоки Нила |
| Давид Ливингстон | середина XIX в. | Исследовал реку Замбези, открыл водопад Виктория, открыл озера Ньяса и Танганьика |
|  |  | Русские экспедиции (добавляют дети) |
| Василий Юнкер | конец XIX в. | Изучил Центральную и Восточную Африку, проводил топографические работы, гидрологические и метеороло-гические наблюдения. |
| Николай Гумилев | Начало XX в. | Создал цикл стихотворений, посвященных Африке |
| Николай Иванович Вавилов | 1926-1927 | Описал более 6000 образцов культурных растений. Установил, что Эфиопия является родиной твердых сортов пшеницы |

Закрепление

Вставить пропуски в текст.

**IV. Рефлексия и итог (3-5 мин)**

1. **Рефлексия (на обратной стороне листа с ответами или устно):**
   * *Какое открытие или факт об Африке поразил вас больше всего?*
   * *Какое задание было самым сложным/интересным?*

* **Приём «Синквейн» (5 строк) или «Телеграмма»:** Ученики в 2-3 предложениях формулируют самый главный вывод об уникальности ГП Африки.
  + *Пример синквейна:*
    1. Африка.
    2. Жаркая, огромная.
    3. Пересекается экватором, омывается океанами.
    4. Географическое положение определяет её судьбу.
    5. Континент.
* Учитель подводит итог: **«Мы выяснили, что ГП Африки — уникально и противоречиво. Оно создало и величайшие пустыни, и богатейшие тропические леса. Понимание этого — ключ к изучению всей природы и жизни на этом континенте. А ответ на вопрос «дар или приговор?» каждый из вас может дать сам, и он может меняться на протяжении жизни».**

**Домашнее задание (на выбор):**

1. **Творческое:** Нарисовать комикс или схему «Как географическое положение «создавало» Африку».
2. **Исследовательское:** Найти в интернете 2-3 примера: а) как в Африке используют «дар» солнечного тепла; б) как борются с «приговором» засушливого климата.
3. **Стандартное:** Контурная карта: отметить крайние точки, элементы береговой линии, подписать океаны и моря.

создать презентацию к данному уроку. По плану на стр 274 записать в тетрадь характеристику ГП Африки.

**Маршрутный лист исследователя**

**Тема экспедиции:** Географическое положение Африки: разгадываем тайну самого жаркого материка  
**Главный вопрос:** **Африка — самый жаркий материк. Это «дар» или «приговор» её географического положения?**  
**Ваша миссия:** Собрать данные по своему направлению, чтобы помочь экспедиции найти ответ.

**Маршрутный лист для группы «КАРТОГРАФЫ»**

**Ваша задача:** Найти крайние точки Африки и точно определить её положение на планете.

**1. Ориентируемся по карте:**

* Откройте физическую карту Африки в атласе.
* Найдите и выпишите **координаты крайних точек** материка:
  + **Северная:** Мыс Бен-Секка (Рас-Энгела) – \_\_\_\_\_\_ с.ш., \_\_\_\_\_\_ в.д.
  + **Южная:** Мыс Игольный – \_\_\_\_\_\_ ю.ш., \_\_\_\_\_\_ в.д.
  + **Западная:** Мыс Альмади – \_\_\_\_\_\_ с.ш., \_\_\_\_\_\_ з.д.
  + **Восточная:** Мыс Рас-Хафун – \_\_\_\_\_\_ с.ш., \_\_\_\_\_\_ в.д.
  + **Вывод:** преимущества в расположении крайних точек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Недостатки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подсказка: как расположены к друг другу, к другим материкам)

**Маршрутный лист для группы «ТОПОГРАФЫ»**

**2. Измеряем масштабы:**

* С помощью карты **определите примерную протяжённость в градусах и км**:
  + **С Севера на Юг** по 20° в.д. (от м. Бен-Секка до м. Игольный): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ км.
  + **С Запада на Восток** вдоль 10с.ш. (от побережья Гвинейского залива до восточного побережья): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ км.

**3. Готовим вывод для команды (самое важное!):**

* **Как такие огромные размеры и протяжённость могут влиять на природу Африки?**
  + (Подсказка: подумайте, будет ли одинакова природа на севере и на юге такого огромного материка).

**Ваш вывод для общего отчёта (запишите кратко):**

**Маршрутный лист для группы «ШИРОТНИКИ»**

**Ваша задача:** Выяснить, почему в Африке так жарко, и определить закономерности в её климате.

**1. Ищем «солнечные линии»:**

* На карте Африки найдите основные **параллели**:
  + **Экватор (0° ш.)** – проходит через: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (устье какой реки?).
  + **Северный тропик (Тропик Рака, 23,5° с.ш.)** – проходит через самую большую пустыню мира: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
  + **Южный тропик (Тропик Козерога, 23,5° ю.ш.)** – проходит через южную часть материка.
  + **0 меридиан**. (определите в каких полушариях лежит материк)

**Задание:** Как положение в жарких поясах является (1) **преимуществом** (что можно развивать?) и (2) **препятствием** (какие проблемы создаёт)?

**Маршрутный лист для группы «КЛИМАТОЛОГИ»**

**Определяем климатические пояса:**

* В каких **основных климатических поясах** лежит большая часть Африки? (Посмотрите легенду карты в атласе).

**3. Готовим вывод для команды (самое важное!):**

* **Какая часть Африки получает больше всего солнечного тепла в течение года? Почему?**
  + (Подсказка: между какими параллелями лежит большая часть материка? Какой климат на материке? Какие плюсы и минусы).

**Ваш вывод для общего отчёта (запишите кратко):**

**Маршрутный лист для группы «МОРЯКИ»**

**Ваша задача:** Исследовать морские и океанские границы Африки, оценить её береговую линию.

**1. Наносим на карту водные объекты:**

* Найдите и выпишите, какими **океанами** и **морями** омывается Африка:
  + С **севера**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ море.
  + С **северо-востока**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ море.
  + С **запада**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океан.
  + С **востока**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океан.
* Найдите самый крупный **залив** (на западе): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Найдите самый крупный **остров** (у восточного побережья): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Оцениваем береговую линию:**

* Внимательно рассмотрите береговую линию Африки. Она сильно изрезана, как у Европы, или более плавная и ровная?
* Много ли здесь удобных **бухт** и **заливов** для строительства портов?

**3. Готовим вывод для команды (самое важное!):**

* **Как океаны и характер береговой линии могут влиять на климат внутренних районов Африки?**
  + (Подсказка: если берег ровный, влажный морской воздух легко проникает вглубь материка или нет?).

**Ваш вывод для общего отчёта (запишите кратко):**

**Маршрутный лист для группы «СОСЕДИ»**

**Ваша задача:** Изучить положение Африки относительно других материков и оценить её транспортные связи.

**1. Ищем соседей:**

* Откройте карту полушарий или мира.
* С каким **другим крупным материком** Африка имеет сухопутную связь на северо-востоке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Как называется искусственный водный путь, соединивший Африку с этим материком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ канал.

**2. Находим «ворота» и «мосты»:**

* Найдите и запишите названия проливов, отделяющих Африку от Европы и Азии:
  + На **севере** (от Европы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пролив.
  + На **востоке** (от Аравийского п-ова): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пролив.

**3. Готовим вывод для команды (самое важное!):**

* **Как близость к Евразии могла повлиять на историческое развитие Африки?**
  + (Подсказка: были ли возможны миграции народов, торговля, войны?).
* Считаете ли вы Африку изолированным или, наоборот, хорошо связанным с другими континентами материком?

**Ваш вывод для общего отчёта (запишите кратко):**

**Как работать с маршрутным листом:**

1. Внимательно прочитайте задание своей группы.
2. Совместно работайте с **атласом** и **физической картой мира**.
3. Все ответы записывайте в лист.
4. Обсудите в группе и сформулируйте **главный вывод**.
5. **Выберите одного представителя**, который кратко (1-2 минуты) представит ваши находки и вывод всему классу.

**Удачи в исследованиях!** Ваши данные помогут нам всем разгадать главную загадку урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы 1 вариант** | **Я** | **Мы** | **Учитель** |
| **1. Африка лежит в … полушариях:**  а) двух б) трех в) четырех |  |  |  |
| **2. Крайней северной точкой Африки**  **является:**  а) Бен-Секка б) Игольный в) Альмади  г) Рас-хафун |  |  |  |
| **3. На северо-западе Африка отделяется от Евразии**  а) Гибралтарским проливом б) Суэцким каналом |  |  |  |
| 4**. На востоке Африку омывают воды …**  **океана:**  а) Атлантического б) Индийского |  |  |  |
| **5. Первым обогнул южную оконечность Африки, привел свой корабль в Индию**  А) Джеймс Грант Б) Васко да Гама  В) Давид Ливингстон Г) Василий Юнкер |  |  |  |
| **6. Описал более 6000 образцов культурных растений. Установил, что Эфиопия является родиной твердых сортов пшеницы**  А) Николай Вавилов Б) Васко да Гама  В) Давид Ливингстон Г) Василий Юнкер |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос 2 вариант** | **Я** | **Мы** | **Учитель** |
| **1. По площади Африка занимает**  а) первое б) второе в) третье |  |  |  |
| **2. Крайней западной точкой Африки является:**  а) Бен-Секка б) Игольный в) Альмади г) Рас-хафун |  |  |  |
| **3. На севере Африку омывают:**  а) Красное море б) Средиземное море |  |  |  |
| **4. Выберите правильный ответ: Африка расположена в**  а) экваториальном, б) тропическом, в) субтропическом, г) умеренном **климатических поясах** |  |  |  |
| **5. Исследовал реку Замбези, открыл водопад Виктория, открыл озера Ньяса и Танганьика**  А) Джеймс Грант Б) Васко да Гама  В) Давид Ливингстон Г) Василий Юнкер |  |  |  |
| **6. Изучил Центральную и Восточную Африку, проводил топографические работы, гидрологические и метеорологические наблюдения**  А) Николай Вавилов Б) Васко да Гама  В) Давид Ливингстон Г) Василий Юнкер |  |  |  |

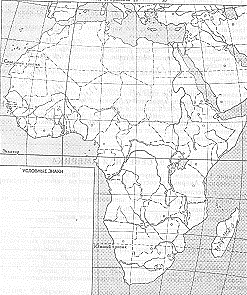
**Рабочий лист по теме «Географическое положение Африки.»**

**Ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание 1 . Заполните пропуски в предложении…***

*Африка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по площади материк Земли. Особенностью его формы является большая протяженность суши в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_части континента.*

***Задание 2. Подпишите на карте линии градусной сетки:*** *экватор, нулевой меридиан, северный и южный тропики*



*Африка расположена в полушариях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.* ***Подчеркните правильные утверждения*** *Большая часть материка находится в (экваториальных, тропических, умеренных, арктических) широтах; поэтому Африка лежит преимущественно в (жарком, умеренном, холодном) тепловом поясе.*

***Задание 4. Отметьте на контурной карте крайние точки.***

***Задание 5. Заполните пропуски:***

*Африка омывается водами \_\_\_ океанов: с запада - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океаном, с севера – относящимся к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морем, с востока - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океаном и с северо-востока – относящимся к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морем. Береговая линия Африки отличается (слабой, сильной) изрезанностью. Ближе других к Африке расположен материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на северо-западе их разделяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пролив, на востоке - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Граница между материками проходит по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_каналу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Исследователи,*  *путешественники* | *Дата* | *Результаты*  *исследований* |
| Васко да Гама | 1498 г. |  |
|  | 1863 | Открыли истоки Нила |
| Давид Ливингстон | середина XIX в. |  |
|  |  |  |
|  | конец XIX в. | Изучил Центральную и Восточную Африку, проводил топографические работы, гидрологические и метеороло-гические наблюдения. |
| Николай Гумилев | Начало XX в. |  |
|  | 1926-1927 | Описал более 6000 образцов культурных растений. Установил, что Эфиопия является родиной твердых сортов пшеницы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Исследователи,*  *путешественники* | *Дата* | *Результаты*  *исследований* |
| Васко да Гама | 1498 г. |  |
|  | 1863 | Открыли истоки Нила |
| Давид Ливингстон | середина XIX в. |  |
|  |  |  |
|  | конец XIX в. | Изучил Центральную и Восточную Африку, проводил топографические работы, гидрологические и метеороло-гические наблюдения. |
| Николай Гумилев | Начало XX в. |  |
|  | 1926-1927 | Описал более 6000 образцов культурных растений. Установил, что Эфиопия является родиной твердых сортов пшеницы |